



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Klasa III

Miesiąc: Październik

Krąg tematyczny: Dziecko w szkole w rodzinie.

Temat: Dzieje rodziny.

Powiązanie z wcześniejszą wiedzą:

1. Swobodne wypowiedzi uczniów na temat tradycji, zwyczajów swojej rodziny.

Cele lekcji:

1. Nauka planowania działań prowadzących do rozwiązania problemów i prezentacja zespołowo przygotowanych propozycji.
2. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania i selekcji informacji o swojej rodzinie, przodkach.
3. Doskonalenie umiejętności porządkowania chronologicznie liczb i dat.
4. Ćwiczenie wypowiadania nazw członków rodziny w języku angielskim.

Cele sformułowane w języku ucznia:

1. Nauczysz się za pomocą technik dramowych rozwiązywania problemów.
2. Poćwiczysz układ chronologiczny dat i liczb.
3. Nauczysz się wypowiadać zdania o swojej rodzinie w języku angielskim.

NACOBZU

1. Na kreatywność w działaniu przy propozycjach rozwiązywania problemów.
2. Na poprawne wypowiadanie zdań o członkach rodziny w języku angielskim.

Przebieg lekcji:





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

1. Zdjęcie rodziny – praca w grupach.

Uczniowie losują temat jaki mają przedstawić w formie zdjęcia np. urodziny, wycieczka, wakacje, rodzinny wieczór, wspólne zakupy.

Po kolei każda grupa ustawia się w wymyślonych przez siebie pozach. Obserwatorzy interpretują przygotowane „zdjęcie”, nadają mu tytuł.

Następnie oceniają czy zdjęcie pokazuje miłą, czy niemiłą sytuację rodzinną.

2. Problemy w rodzinie – burza mózgów.

Nauczyciel zapisuje na tablicy propozycje dzieci nie oceniając ich, np.

- choroba dziecka,
- problemy mamy w pracy,
- tata często wyjeżdża w delegacje,
- chora babcia,
- kłopoty dziecka w szkole.

3. Propozycje rozwiązywania problemów – scenki dramatowe techniką retrospekcji i antycypacji.

Uczniowie pracują w grupach, wybierają jeden problem z wcześniej stworzonej listy. Zgodnie z instrukcją nauczyciela próbują zaproponować rozwiązanie problemu.

Sytuacją wyjściową jest problem z listy np. „kłopoty dziecka w szkole”, następnie dzieci pracujące w grupie przydzielają sobie role np. dziecko, mama, tata, babcia, brat. Pracę zaczynają od scenki przedstawiającej czas teraźniejszy np. dziecko przy kolacji mówi, że mama lub tata muszą pójść do szkoły. Potem przygotowują scenkę - przyczynę konfliktu, czyli czas przeszły (tu mogą zmienić uczestnikom dramy role) np. grupa dzieci, która rozmawia o tym, że znowu Pani robi sprawdzian a oni są nieprzygotowani i chyba lepiej jak w tym dniu też nie pójdą do szkoły. Trzecia scena antycypacji czyli pokazanie czasu przyszłego – rozwiązanie konfliktu np. rodzina siedzi przy kolacji tata opowiada o rozmowie z wychowawcą i wspólnie zastanawiają się jak pomóc córce, aby nie miała zaległości w szkole. Brat proponuje pomoc w nadrobieniu zaległości, a mama, że zawsze rano przed pracą będzie zawoziła córkę do szkoły. Przy prezentacji grupy np. każdą scenę będą rozpoczynali od zmiany miejsca i ustawienia rekwizytów.



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

4. Członkowie rodziny.

Uczniowie siedzą w kręgu, chętni mówią kilka informacji w języku angielskim o wybranym członku rodziny, pozostali mają odgadnąć o kim on mówi.

5. Członkowie rodziny – ćwiczenie interaktywne.

Zadaniem jest umieszczenie liczb na osi liczbowej, przeciągnięcie zdjęć członków rodziny zgodnie z informacją umieszczoną pod zdjęciem.

Rysunek osi z zaznaczonymi dłuższymi kreskami odległości co 10 i krótszymi kreskami między nimi odległości co 5.

Na dole liczb do przeciągnięcia do odpowiednich kresek na osi liczbowej

Na dole ekranu rysunki członków rodziny z angielskimi podpisami ich wieku. Zadaniem uczniów jest umieszczenie członków rodziny na odpowiednim miejscu na osi czasu. Jeżeli uczeń kliknie na odpowiednie zdjęcie lub głośniczek obok słyszy wypowiedziane zdanie

40	20	30	50	70	80	60	100	10	90	35	65	15
----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----

Zdjęcie mamy	Zdjęcie taty	Zdjęcie babci	Zdjęcie dziadka	Zdjęcie syna.	Zdjęcie córki.
<i>Mum is thirty-five years old.</i>	<i>Dad is forty years old.</i>	<i>Grandma is sixty-five years old.</i>	<i>Grandpa is seventy years old.</i>	<i>Son is ten years old.</i>	<i>Daughter is fifteen years old.</i>

Po dobrze wykonanej pracy słysząc brawa i pojawia się animacja: kolejno pojawiają się członkowie rodziny a potem napis THE FAMILY

6. Co wspólnie lubimy robić? – ćwiczenie interaktywne.

Cztery zdjęcia następujących sytuacji i miejsce na uzupełnienie zdań, pod nimi zdania do



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

przeciągnięcia. Klikając na zdanie lub głośniczek obok uczeń słyszy je wypowiedziane i powtarza po angielsku.

Tata i syn jeżdżą w parku na rowerze.	Mama i córka robią zakupy.	Babcia i wnuczek oglądają telewizję.	Dziadek i wnuczka gra w grę.
---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	------------------------------

<i>Mum and daughter are shopping.</i>	<i>Grandma and grandson are watching TV.</i>	<i>Grandpa and granddaughter are playing a board game.</i>	<i>Dad and son are riding a bike in the park.</i>
---------------------------------------	--	--	---

7. Karta pracy.

/1/. Odpowiedz na pytania po przeczytaniu tekstu.

Mam na imię Ewa. Mieszkam z moją rodziną w starym wielopokoleniowym domu. Moi dziadkowie lubią uprawiać ogród, chętnie im pomagam szczególnie przy zrywaniu pomidorów. Mój tata nie lubi uprawiać ogrodu, ale chętnie z moim bratem gra na skoszonej trawie w piłkę nożną. Mama nie lubi jak Pimpek sam zostaje w ogrodzie, bo zawsze coś wykopie i trzeba po nim sprzątać.

Wymień członków rodziny Ewy?

(liniatura)

Co lubią robić dziadkowie?

(liniatura)



Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

Czego nie lubi robić tata?

(liniatura)

Co denerwuje mamę, dlaczego?

(liniatura).

/2/. Odpowiedz na pytania

This is my family - my mum, my dad, my sister, my brother and my cat.

My brother Piotr is 2. My sister Ania is 9. My name is Iza and I'm 10.

Our cat is black and white. We like going to the ZOO with my mum and dad.

What colour is the cat?

How old is Iza's brother?

What is her sister's name?

How many people are there in Iza's family?

8. Podsumowanie.

Chętni uczniowie odpowiadają na pytanie.

Co robić, aby wszystkim w rodzinie żyło się dobrze?

Kluczowe pytania:

Czego możemy się nauczyć od swoich przodków?

Notatki i dodatkowe ćwiczenia:

Technika dramowa „retrospekcja i antycypacja”. Zadaniem jest przygotowanie trzech scenek dramatycznych w trzech czasach: przeszłym, teraźniejszym i przyszłym. Uczestnicy dramy działania zaczynają od przydzielenia sobie ról zgodnie z otrzymaną sytuacją wyjściową i przygotowania improwizacji w czasie teraźniejszym czyli pokazanie problemu. Następnie przygotowania drugiej scenki w formie retrospekcji czyli w czasie przeszłym – co było przyczyną konfliktu i trzecią część





Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego.

antycypację, czyli pokazanie rozwiązania konfliktu. Prezentacja jest chronologiczna od przyczyny konfliktu do rozwiązania. Warto jest poszczególne sceny w jakiś sposób zaznaczyć np. każdą prezentację zaczynać od stopklatki od klaśnięcia lub zmiany ustawienia uczestników dramy.

Praca domowa:

Przygotuj album o swojej rodzinie „Dzieje rodziny”. W albumie mają się znaleźć zdjęcia członków rodziny i krótki opis w dwóch wersjach polskiej i angielskiej np. To jest mój tata. Ma na imię Piotr.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- kartki do losowania z tematami zdjęć: urodziny, wycieczka, wakacje, rodzinny wieczór, wspólne zakupy,
- ćwiczenie interaktywne „Członkowie rodziny”,
- ćwiczenie interaktywne „Co wspólnie lubimy robić?”,
- karta pracy.